



УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГОУ «Худжандский государственный
университет имени академика Бободжона Гафурова»,
доцент Набизода М.С.
«10» 10 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**на диссертационную работу Мамадова Фарруха Рашидовича на тему:
«Развитие системы среднего профессионального образования в условиях
цифровизации» (на материалах Республики Таджикистан)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата экономических
наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика
(экономика сферы услуг)**

Актуальность темы диссертационного исследования

В настоящее время развитие экономики связано с возрастанием роли и значением сферы образования, особенно системы среднего профессионального образования на основе рационального использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий. Применение указанных технологий, способствует трансформации оказания образовательных услуг как при модернизации системы среднего профессионального образования, так и его учреждений в Республике Таджикистан. В современных условиях онлайн обучение, способствует доступности для обучающихся к материально-трудовым и информационным ресурсам, становится связующим звеном цифровизации систем образования в мировом масштабе. Также это, в свою очередь, требует необходимости подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям быстро меняющегося рынка труда и цифровизации.

С другой стороны, актуальность диссертационного исследования подтверждается также необходимостью изучения и внедрением международного опыта в цифровизации образовательных услуг для повышения конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования Республики Таджикистан на мировом рынке труда. Решение данных задач будет способствовать не только совершенствованию системы среднего профессионального образования, но и ускорению социально-экономического развития страны и это предопределяет актуальность темы диссертационного исследования Мамадова Ф.Р.

Содержание, новизна результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертационная работа основана на использовании общенаучных методов (индукции, дедукции, анализа, синтеза) и системного подхода, сравнительного и системного анализа, экспертных методов. Также использованы корреляционно-регрессионные методы изучения взаимосвязей, моделирование при оценке влияния цифровизации на качество предоставляемых образовательных услуг учреждениями среднего профессионального образования. Автор в работе четко определил объект и предмет исследования.

Информационную базу диссертации составляют данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, материалы и официальные данные по Согдийской области, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Комитета по начальному и среднему профессиональному образованию при Правительстве Республики Таджикистан и других учреждений среднего профессионального образования.

Достоверность и научная новизна работы заключается в теоретическом обосновании и разработке рекомендаций по развитию системы среднего профессионального образования с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, применяя цифровые технологии в Таджикистане.

Результаты, изложенные в диссертации, являются новыми и научно-обоснованными. Диссертантом на основе комплексных исследований получены следующие новые научные результаты:

- Уточнена роль образовательных услуг и их эволюция в современных условиях, определены соответствующие научные теории и постулаты о цифровизации образовательных услуг, способствующие адаптации современных подходов совершенствования цифровых платформ (онлайн-обучение) в системе среднего профессионального образования в условиях Таджикистана;

- Изучен зарубежный опыт оказания образовательных услуг и определён более приемлемый и доступный для цифровизации образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, позволяющий оптимизировать выделяемые вложения для технического переоснащения учреждений среднего профессионального образования Таджикистана;

- На основе анализа современного состояния и развития образовательных услуг в системе среднего профессионального образования Таджикистана выявлены узкие места, а также факторы, оказывающие влияние на

цифровизацию этой системы и повышение качества образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования;

- Осуществлено моделирование цифровых технологий и разработана экономико-математическая модель, способствующая определению уровня и прогнозирования на основе влияния цифровизации на качество образовательных услуг, а также эффективность деятельности учреждений среднего профессионального образования в городе Канибадам Согдийской области;

- Усовершенствована стратегия цифровой трансформации управления образовательными учреждениями, способствующая повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг с учетом происходящих трансформационных изменений;

- Обоснованы и разработаны основные направления развития системы среднего профессионального образования на основе экономико-математической модели и прогноза параметров учреждений среднего профессионального образования предусматривающие: эффективную адаптацию международного опыта цифровизации образовательных услуг среднего профессионального образования к условиям Республики Таджикистан и возможности её развития на перспективный период при реализации «Национальной стратегии развития Таджикистана на период до 2030г.».

Содержание работы. Положительные стороны и недостатки

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы, включающего 185 источника и приложения. Основное содержание диссертации изложено на 173 страницах, содержащее 12 таблиц, 31 рисунок и 2 приложения.

Цель диссертации заключается в обосновании и разработке научно-обоснованных подходов к оказанию качественных образовательных услуг в системе среднего профессионального образования Республики Таджикистан в условиях цифровизации.

Во введение автором обоснована актуальность выбранного направления исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи работы, формулируется теоретико-методическая основа, научная новизна, результаты исследования, их теоретическая и практическая значимость, апробации работы, публикации, структура и объем работы (стр.3-12).

В первой главе «**Теоретико-методические основы развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации**» (стр.13-53) исследован рынок образовательных услуг в системе среднего профессионального образования и их эволюция в современных условиях,

раскрыта роль цифровизации в повышении качества оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, а также рассмотрен зарубежный опыт оказания образовательных услуг и возможности его применения в Республике Таджикистан.

На основе теоретического анализа в диссертации изучены понятия и сущность образовательных услуг в условиях цифровой эпохи, а также эволюция этих услуг под влиянием технологий, установлено, что цифровизация не только меняет формы предоставления знаний, но и существенно влияет на содержание и качество образования.

Кроме того, в данной главе раскрыта роль цифровизации в повышении качества оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, а также на основе изучения литературы рассмотрен зарубежный опыт оказания образовательных услуг и возможности его применения в Республике Таджикистан.

Вторая глава **«Современное состояние и развитие системы среднего профессионального образования в Таджикистане»** (стр.54-106) проведен анализ состояния и развития образовательных услуг, выявлены факторы, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования, осуществлено моделирование цифровых технологий при предоставлении образовательных услуг ССПО.

Необходимо отметить, важность полученных результатов проведённого анализа состояния цифровизации системы управления среднего профессионального образования Республики Таджикистан, выявлены текущие достижения и проблемные вопросы. Также установлено, что на национальном уровне предпринимаются шаги по внедрению информационно-коммуникационных технологий: в ряде колледжей введены мультимедийные классы, создаются электронные базы данных и ресурсы, отдельные элементы дистанционного обучения начали применяться еще активнее в последние годы. Однако в целом уровень цифровизации остается недостаточным для полноценной трансформации образовательного процесса.

Автор правильно отмечает, что существует разрыв между учреждениями в столице и отдаленными регионами: если городские колледжи относительно лучше оснащены компьютерами и доступом к Интернет, то многие сельские УСПО испытывают дефицит современной техники и программного обеспечения.

Заслуживают одобрения результаты моделирования цифровых технологий при предоставлении образовательных услуг системой среднего профессионального образования.

В третьей главе **«Основные направления развития оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования»** (стр.107-141) рассмотрена стратегия трансформации системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики, совершенствован механизм финансирования системы среднего профессионального образования. На основе изучения существующих принципов, характеризующих связь между педагогическим и производственным процессами, была разработана и предложена модель управления развития учреждений среднего профессионального образования в условиях цифровизации.

Автор правильно отмечает, что для эффективной реализации и внедрения онлайн-обучения в систему среднего профессионального образования страны, необходимо формирование стратегии, направленной на улучшение доступа к образованию и росту уровня его качества, которое повлияет на развитие цифровых компетенций у педагогов и студентов, однако нужно провести обучение педагогов цифровыми инструментами и адаптировать учебные материалы под онлайн-формат. Следует поддержать обоснованные и разработанные основные направления развития системы среднего профессионального образования в Таджикистане.

Логическим завершением работы являются сформированные автором на основе проведенного теоретического и практического исследования, выводы и предложения.

В приложении предоставлены вспомогательные материалы, отражающие отдельные положения диссертационного исследования.

Новизна и результаты диссертационной работы соответствует следующим пунктам Паспорта номенклатуры специальности ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг): «4.1 - Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг», 4.3 - Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг», 4.4 - Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования, 4.5 - Формирование и функционирование рынков услуг, 4.11 - Экономика образования и 4.20 - Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг».

В целом можно утверждать, что цель проведенного автором исследования достигнута. Также не вызывает сомнений достоверность использованных источников и результатов исследования.

Замечания по диссертационной работе

Высоко оценивая структуру и содержание проведенного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. В параграфе 1.1 работы следовало бы усилить теоретические аспекты исследования образовательных услуг и их эволюцию в трансформационных условиях и развития системы среднего профессионального образования.

2. В параграфе 2.2. диссертации на должном уровне выявлены факторы, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования. Однако, недостаточно уточнено их влияние на качество подготовки специалистов в условиях регионов Таджикистана.

3. Требуют уточнения некоторые направления стратегии трансформации системы среднего профессионального образования в условиях ускоренного развития цифровой экономики.

4. В работе автору следовало бы выявить имеющиеся проблемы финансирования системы среднего профессионального образования и повышения качества трудовых ресурсов в условиях цифровизации.

5. В диссертационной работе встречаются грамматические и технические погрешности, а также некоторые положения требуют конкретизации.

В целом, отмеченные недостатки не умаляют общего теоретического и практического достоинства результатов диссертационного исследования. Оно представляет собой законченное самостоятельное исследование, отличающееся теоретической и практической научной новизной, основанной на анализе формирования и роста национальной экономики в условиях рынка.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на международных научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, посвященных вопросам цифровизации образования и экономического развития образовательных систем, организованных Министерством образования и науки Таджикистана, Комитетом по начальному и среднему профессиональному образованию при Правительстве Таджикистана.

Основные результаты исследования были одобрены и внедрены в практику учреждений Таджикского национального университета и ряда учреждений среднего профессионального образования Таджикистана при чтении учебных дисциплин (Справка о внедрении от 11.08.2025, №03/190-04; Справка о внедрении от 23.06.2025г., №92). Апробация результатов исследования также включала проведение пилотных проектов по внедрению цифровых технологий в ряде учреждений системы среднего профессионального образования Республики Таджикистан. По результатам выполненной

диссертации опубликовано 14 работ общим объемом 10,22 п.л., из них 8 работ в научных журналах, рецензируемых изданиях ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат и опубликованные работы автора полностью отражают основные результаты диссертационного исследования.

V. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным положениям ВАК Российской Федерации

Полученные результаты достаточно обоснованы и достоверны. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются использованием фундаментальных теоретических положений, изложенных в экономической литературе, эмпирическим анализом обширного статистического материала.

Использованный автором в процессе научного решения поставленных задач методологический и методический подход в значительной мере обусловил результативность исследования.

Диссертационное исследование представляет собой моделирование цифровых технологий и разработана экономико-математическая модель, способствующая определению уровня и прогнозирования на основе влияния цифровизации на качество образовательных услуг, а также эффективность деятельности учреждений среднего профессионального образования в городе Канибадам Согдийской области;

Автором в работе была усовершенствована стратегия цифровой трансформации управления образовательными учреждениями, способствующая повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг с учетом происходящих трансформационных изменений. Сформулированные в диссертации рекомендации имеют практическое значение и целесообразно их направить для руководства и практического использования в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, Комитета по начальному и среднему профессиональному образованию при Правительстве Республики Таджикистан. Всё вышеизложенное даёт основание сделать вывод для положительной оценки работы. Представленная диссертация отвечает требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Мамадов Фаррух Рашидович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук, по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Отзыв рассмотрен и одобрен на расширенном заседании кафедры цифровой экономики и менеджмента Худжандского государственного

университета имени академика Бободжона Гафурова (протокол № 2 от 7 октября 2025 года).

Заведующий кафедрой “Цифровая экономика и менеджмент” ГОУ “Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова”, к.э.н., доцент



Сатторова М.Р.

Секретарь



Кодирова Г.А.
07.10.2025 г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан,
Согдийская область, г. Худжанд
проспект Мавлонбекова 1,
Телефон: +992 (3422) 6-52-73
Эл. почта: hgu-rector@hgu.tj.

Подпись к.э.н., доцента Сатторовой М.Р. и Кодировой Г.А. заверяю:

Начальник кадрового
департамента и особых дел ГОУ
“ХГУ имени академика Б.Гафурова”



З.С.Сайдуллозода